

## 5年前期 国語 評価の内容

知識・技能	<ul style="list-style-type: none"> <li>言葉には、相手とのつながりを作る働きがあることに気付くことができる。</li> <li>詩を音読することができる。</li> <li>言葉のリズムや言葉の使い方にについて考え、語や語句を使うことができる。</li> <li>日常的に読書に親しみ、読書が自分の考えを広げることに役立つことに気付くことができる。</li> <li>漢字や語句の由来、特質などについて理解することができる。</li> <li>親しみやすい古文を音読し、言葉の響きやリズムに親しむことができる。</li> <li>古典作品を読んだり、その大体の内容を知ったりすることを通して、昔の人のものの見方や感じ方について知識を得ることができる。</li> <li>原因と結果など情報と情報との関係について理解することができる。</li> <li>点画のつながりと字形の関係を理解し、穂先の動きと点画のつながりを意識して書いていること。</li> </ul>
思考・判断・表現	<ul style="list-style-type: none"> <li>詩を読んでまとめた感想を伝え合い、自分の考えを広げること。</li> <li>どんな出来事をきっかけに、人物同士のかかわりが変化するのかを読み取ること。</li> <li>登場人物の互いの関係や心のうつりかわりについて、「人物の行動」や「会話文」「人物の表情や様子」から読み取ること。</li> <li>物語の全体像を想像し、表現の効果を考えること。</li> <li>目的や意図に応じて、感じたことや考えしたことなどから書くことを選んでいること。</li> <li>説明文を読んで、事実と感想、意見との関係を押さえ、文章全体の構成や主な内容を把握すること。</li> <li>俳句の構成や書き表し方などに注目しながら、俳句を整えること。</li> <li>穂先の動きと点画のつながりを意識し、点画のつながりと字形の関係を確かめていること。</li> </ul>
主体的に学習に取り組む態度	<ul style="list-style-type: none"> <li>すすんで感想を伝え合うことで、自分の考えを広げ、今までの学習を生かして、音読しようとしていること。</li> <li>すすんで目的や意図に応じて・登場人物の互いの関係について書かれてある文を捉え、学習の見通しをもって「感想文」を書こうとしていること。</li> <li>積極的に、学校図書館の仕組みを知って読書に親しみ、学習課題に沿って本を探し、読もうとしていること。</li> <li>すすんで漢字の成り立ちについて関心をもち、学習課題に沿って、それらを理解しようとすること。</li> <li>粘り強く物語の全体像を具体的に想像し、学習の見通しをもって、物語に対する思いや考えを伝え合おうとしていること。</li> <li>積極的に言葉の響きやリズムに親しみ、学習課題に沿って、春らしいものや様子を文章に書こうとしていること。</li> <li>文章全体の構成や内容を把握し、自分との経験と重ね合わせながら、筆者の考えに対する「意見文」を粘り強く書こうとしていること。</li> <li>すすんで筆順と字形の関係を考え、画の始筆どうしが付く漢字を書こうとしていること。</li> </ul>

## 5年社会 評価の内容

知識・技能	<ul style="list-style-type: none"> <li>世界の大陸と海洋、主な国的位置、日本の国土の構成、領土の範囲について、地図帳や地球儀などで調べ、日本の国土の様子を理解できること。</li> <li>調べたことを図表や文などにまとめ、人々が自然環境に適応して生活していることを理解できること。</li> <li>国土の地形について地図帳や地球儀、資料等で調べ、必要な情報を集め、読み取り、国土の自然の様子や地形に特色ある地域の人々の生活を理解できること。</li> <li>調べたことを図表や文などにまとめ、我が国の国土の地形の概要を理解できること。</li> <li>暖かい気候や寒い土地などの自然条件を生かして、農業や水産業、観光、生活の工夫をしていることを理解できること。</li> <li>日本の食料生産は、日本の国土の気候や地形などの自然条件を生かして、農業が行われていることを理解できること。</li> <li>農業に関わる人々が、生産性や品質を高めるよう努力したり、輸送や販売方法を工夫したりして良質農産物を消費地に届けるなど、食料生産を支えていることを理解できること。</li> </ul>
思考・判断・表現	<ul style="list-style-type: none"> <li>世界の大陸と主な海洋、主な国的位置、海洋に囲まれ多数の島からなる国土の成り立ちに着目して、問い合わせを見いだし、我が国の国土の様子について考え方表現していること。</li> <li>我が国の国土の位置や形状、面積などの情報を総合して我が国の国土の特色を考え、ノートに書いたり、発言したりして説明すること。</li> <li>あたかい地域や寒い地域、高い土地や低い土地など、特色のある地域に着目して、自然条件を生かした土地の暮らしや産業の工夫についての問い合わせを見いだすこと。</li> <li>水産業の仕事の工夫や努力とその土地の自然条件や需要を関連付けて水産業に関わる人々の働きを考え、適切に表現していること。</li> <li>生産物の種類や分布、生産量の変化、輸入など外国との関わりに着目して、問い合わせを見いだし、食料生産について考え方表現していること。</li> <li>我が国の農産物や水産物の種類や生産量、農業が盛んな地域の分布の情報から、農業における食料生産と国民生活を関連付けて食料生産が国民生活に果たす役割を考え、適切に表現していること。</li> </ul>
主体的に学習に取り組む態度	<ul style="list-style-type: none"> <li>日本の国土と産業やくらしとのつながりについて、主体的に学習問題を解決しようすること。</li> <li>我が国の国土の地形について、予想や学習計画を立てたり、見直したりして、主体的に学習問題を追究し、解決しようとしていること。</li> <li>我が国の国土の気候について、予想や学習計画を立てたり、見直したりして、主体的に学習問題を追究し、解決しようとしていること。</li> <li>我が国の食料生産の様子について、予想や学習計画を立てたり、見直したりして、主体的に学習問題を追究し、解決しようとしていること。</li> </ul>

## 5年算数 評価の内容

知識・技能	<ul style="list-style-type: none"> <li>整数や小数について、10倍、100倍・・・、<math>1/10</math>、<math>1/100</math>・・・としたときの位や小数点の位置の移動の仕方を理解できること。</li> <li>体積の単位 (<math>\text{cm}^3</math>、<math>\text{m}^3</math>) を知り、計算による立方体や直方体の体積の求め方を理解し、体積を求められること。</li> <li>簡単な場合について比例の関係があることを知り、表を用いて比例の関係を見付けられること。</li> <li>計算の決まりを使って小数のかけ算の計算ができること。</li> <li>計算の決まりを使って小数のわり算の計算ができること。</li> <li>合同の条件を理解するとともに、合同な図形を見分けたりかいたりできること。</li> <li>三角形の内角の和について理解し、それを基に四角形や多角形の内角の和を求められること。</li> <li>偶数、奇数、倍数、約数について知り、偶数と奇数を分けたり、倍数と約数を求めたりできること。</li> </ul>
思考・判断・表現	<ul style="list-style-type: none"> <li>小数も10になると別の位で表す数の表し方から、小数点の位置の移り方を考え、説明すること。</li> <li>体積の単位 (<math>1\text{ cm}^3</math> や <math>1\text{ m}^3</math>) の大きさや辺の長さに着目し、体積の求め方を図や式にして考え、説明すること。</li> <li>表や数直線を用いて比例の関係をとらえ、式の立て方や答えの求め方を考え、説明すること。</li> <li>整数×小数の計算の仕方を図や式などを用いて考え、説明すること。</li> <li>整数÷小数の計算の仕方を図や式などを用いて考え、説明すること。</li> <li>合同な図形の条件を見付け、筋道を立てて説明すること。</li> <li>三角形の内角の和が <math>180^\circ</math> になることを基に四角形や多角形の内角の和について説明すること。</li> <li>整数の性質を図や式を用いて考え表現すること。</li> </ul>
主体的に学習に取り組む態度	<ul style="list-style-type: none"> <li>式に表したり、小数点の位置の移り方を調べたりして、整数と小数は10倍、<math>1/10</math>をすると別の位で表すことを理解し、その特徴を捉えたことを振り返ること。</li> <li>直方体や立方体の体積は、辺の長さを基にした計算で求められることや、計算で求められるよさに気付いたことを振り返ること。</li> <li>比例の関係を使って、式を立てたり答えを求められたりするよさに気付き、今後の学習に数直線を活用しようとすること。</li> <li>小数のかけ算の計算に粘り強く取り組み、計算の決まりを使うことで計算が簡単になることを今後の学習の中で活用しようとすること。</li> <li>小数のわり算の計算に粘り強く取り組み、わり算の性質（わる数とわられる数に同じ数をかけても商は変わらないなど。）を今後の学習の中で活用しようとすること。</li> <li>合同な三角形をかいたり、三角形を基に合同な平行四辺形をかいたりできるよさに気付き、今後の学習に活用しようとすること。</li> <li>三角形の内角の和が <math>180^\circ</math> になることを基に四角形や多角形の内角について粘り強く考え、今後の学習の中で活用しようとすること。</li> <li>整数の性質について、偶数や奇数に種別したり倍数と約数の集合をとらえたりしようと粘り強く取り組もうとしていること。</li> </ul>

5年理科 評価の内容

知識・技能	<ul style="list-style-type: none"> <li>・天気の変化と、雲の量や動きとの関係を理解できること。</li> <li>・植物の発芽における水、空気及び温度の関係や、成長における日光や肥料の関係を理解できること。</li> <li>・魚には雌雄があり、生まれた卵は日が経つにつれて中の様子が変化して孵化することを理解できること。</li> <li>・花にはおしべやめしべがあり、花粉がめしべの先に付くとめしべのもとが実になり、実の中に種子ができる様子を理解できること。</li> <li>・天気の変化の仕方について、観察や調査などの目的に応じて、適切な資料を選択して正しく扱いながら調べ、それらの過程や得られた結果を適切に記録できること。</li> </ul>
思考・判断・表現	<ul style="list-style-type: none"> <li>・天気の変化の仕方について、観察などを行い、得られた結果を基に考察し、絵や文章などで表現するなどして問題解決すること。</li> <li>・植物の発芽や成長について、実験などを行い、得られた結果を基に考察し、絵や文章などで表現するなどして問題解決すること。</li> <li>・卵の中の変化について、観察などを行い、得られた結果を基に考察し、絵や文章などで表現するなどして問題解決すること。</li> <li>・植物の花のつくりや結実について、観察、実験などを行い、得られた結果を基に考察し、絵や文章などで表現するなどして問題解決すること。</li> <li>・天気の変化の仕方について、予想や仮説を基に、解決の方法を発想し、絵や文章などで表現するなどして問題解決すること。</li> </ul>
主体的に学習に取り組む態度	<ul style="list-style-type: none"> <li>・天気の変化の仕方について、天気の予想など学んだことを学習や生活に生かそうとすること。</li> <li>・植物の発芽や生長について、植物の生長によりよい条件など学んだことを学習や生活に生かそうとすること。</li> <li>・メダカの卵の中の変化について学んだことを、他の動物の誕生や生活にいかそうとすること。</li> <li>・植物の花のつくりや結実についてすすんで関わり、粘り強く自分なりの考えを導き、友達と関わりながら問題解決すること。</li> <li>・天気の変化の仕方についてすすんで関わり、粘り強く自分なりの考えを導き、友達と関わりながら問題解決すること。</li> </ul>

## 5年音楽 評価の内容

知識・技能	<ul style="list-style-type: none"> <li>・『いろいろな合唱』などの鑑賞曲において、曲想と合唱の響きなど、音楽の構造との関わりを理解できること。</li> <li>・『こいのぼり』や『花のおくりもの』などの歌唱曲において、呼吸及び発音の仕方に気を付けて、自然で無理のない響きのある歌い方で歌うこと。</li> <li>・『ビリーブ』や『ハローシャイニングブルー』などの歌唱曲において、各声部の歌声や全体の響き、伴奏を聴いて、声を合わせて歌うこと。</li> <li>・リコーダーなどの楽器の音色や響きに気を付けて、演奏できること。</li> <li>・リコーダーなどの楽器で、お互いの楽器の音や伴奏を聴きながら、音を合わせて演奏できること。</li> </ul>
思考・判断・表現	<ul style="list-style-type: none"> <li>・『いろいろな合唱』などの鑑賞曲において、声の重なる響きを聴き取り、それらの働きが生み出すよさや美しさを感じ取りながら、聴き取ったことと感じ取ったこととの関わりについて考え、演奏のよさを見出して聴くこと。</li> <li>・『ハロー・シャイニング ブルー』や『花のおくりもの』の声の重なる響きや、旋律の特徴、旋律どうしの関わりを聴き取り、それらの働きが生み出すよさや美しさを感じ取りながら、聴き取ったことと感じ取ったこととの関わりについて考え、特徴にふさわしい表現を工夫し、どのように歌うかについて思いや意図をもつこと。</li> <li>・リコーダーなどの楽器で、知識や技能を得たり生かしたりしながら、曲の特徴にふさわしい表現を工夫し、どのように演奏するかについて思いや意図をもつこと。</li> </ul>
主体的に学習に取り組む態度	<ul style="list-style-type: none"> <li>・全員で歌唱表現を揃えることに興味をもち、音楽活動を楽しみながら、主体的・協働的に学習活動に取り組むこと。</li> <li>・いろいろな形態の合唱を聴くことに興味をもち、音楽活動を楽しみながら、主体的・協働的に学習活動に取り組むこと。</li> <li>・音楽活動を楽しみながら、主体的・協働的に学習活動に取り組むこと。</li> <li>・主体的に音楽に関わり、共に学びながら音楽活動をする楽しさを味わうこと。</li> <li>・様々な音楽に親しむとともに、授業での経験を生かして生活を明るく豊かなものにしようすること。</li> </ul>

## 5年国工 評価の内容

知識・技能	<ul style="list-style-type: none"> <li>表したいことや活動に応じて材料（画用紙、工作用紙、ビニール素材、身辺材料など）や用具（絵の具、クレヨン・クレパス、ペン、カッター、木工用接着剤など）を活用できること。</li> <li>前学年までの材料や用具などについての経験や技能を生かしたり、自分のイメージに合った方法などを組み合わせたりして、あらわしたいことに合わせて工夫してあらわせること。</li> <li>絵や立体工作に表す活動を通して、物の奥行き、動き、バランス、色の鮮やかさなどを理解できること。</li> <li>造形遊びをする活動を通して、材料や場所に関わりながら、表したいことに合わせて材料や用具を活用し、工夫して作れること。</li> </ul>
思考・判断・表現	<ul style="list-style-type: none"> <li>絵や立体工作に表す活動を通して、感じたこと、想像したこと、見たこと、伝え合いたいことなどの自分のイメージを基に表現する内容を見付けること。</li> <li>表したいことを見付け、形や色、材料の特徴、構成の美しさや用途などを考えながら、どのように表すか発想すること。</li> <li>親しみのある作品を鑑賞する活動を通して、造形的なよさや美しさ、表現の意図や特徴などを感じ取ったり考えたりして自分の見方や感じ方を深めること。</li> </ul>
主体的に学習に取り組む態度	<ul style="list-style-type: none"> <li>主体的に表現したり鑑賞したりする活動に取り組むこと。</li> <li>つくりだす喜びを味わい、主体的に思いのままにかいた形や色から、いろいろな気持ちを見つけ、表す学習活動に取り組もうとしていること。</li> <li>つくりだす喜びを味わい、主体的に電動糸のこぎりを使って板をいろいろな形に切り、組み合わせて表す学習活動に取り組もうとしていること。</li> <li>つくりだす喜びを味わい、主体的に用途を考え、楽しく使える焼き物をつくる学習活動に取り組もうとしていること。</li> <li>表現方法に応じて用具を活用するとともに、前学年までの材料や用具についての経験や技能を総合的に生かしたり、表現に適した方法などを組み合わせたりするなどして、表したいことに合わせて表し方を工夫して表していること。</li> </ul>

## 5年家庭科 評価の内容

知識・技能	<ul style="list-style-type: none"> <li>・自分が成長していることを自覚し、家族の大切さに気付けること。</li> <li>・家庭には、生活を支えるための仕事があり、家庭内で協力し分担する必要について理解できること。</li> <li>・手縫いによる、目的に応じた縫い方（なみ縫い・返し縫い・かがり縫い）を選べること。</li> <li>・用具の安全な使い方を理解した上で使用できること。</li> <li>・ボタンと布の間を適度に空けて、ボタンの足を作つてボタンを丈夫につけられること。</li> <li>・調理に必要な手順や用具について理解できること。</li> <li>・住まいや身近な物の整理整頓の仕方を理解し、適切に行えること。</li> <li>・環境に配慮した物の使い方について理解できること。</li> </ul>
思考・判断・表現	<ul style="list-style-type: none"> <li>・生活をよりよくするために、布野を用いた物の製作について問題を見い出し、課題を考えること。</li> <li>・道具箱内の整理整頓の仕方について、どのような工夫ができるのかを考えること。</li> <li>・家庭内の仕事において、自分にできる仕事を見つけ、実際にどう取り組んだらよいのか計画を立てること。</li> </ul>
主体的に学習に取り組む態度	<ul style="list-style-type: none"> <li>・家族の一員として、生活をよりよくしようと、2学年間の学習に見通しをもとうとすること。</li> <li>・家庭の生活と仕事について、自ら課題を立て、解決に向けて主体的に取り組もうとすること。</li> <li>・手縫いによる、目的に応じた縫い方（なみ縫い・返し縫い・かがり縫い）を工夫し、生活で活用したい小物を作成しようとすること。</li> <li>・整理整頓の仕方について学習したこと振り返り、今後の自分の生活を改善しようすること。</li> <li>・家庭の仕事について、自分で課題を立て、解決に向けて主体的に取り組もうとすること。</li> </ul>

## 5年体育 評価の内容

知識・技能	<ul style="list-style-type: none"> <li>・心の健康について、心は発達するということを知り、不安や悩みを緩和するための対処の方法を理解できること。</li> <li>・けがの防止には、周囲の危険に気づくこと、的確な判断の下に安全に行動すること、環境を安全に整えることが大切であることを理解できること。</li> <li>・色々な題材からそれらの主な特徴を捉え、表したい感じを即興的に踊ったり、簡単なひとまとまりの動きにして踊ったりできること。</li> <li>・スタンディングスタートから素早く走り始め、50mを全力で走りきれること。</li> <li>・リズミカルな助走から力強く踏み切って跳ぶことができること。</li> <li>・ボールを正面で捕ったり、味方が受けやすいようにボールをつないだりながら、相手コートに打ち返せること。</li> <li>・運動の楽しさや喜びを味わい、その行い方を理解できること。</li> <li>・体を動かす心地よさを味わったり、体の動きを高めたりできること。</li> </ul>
思考・判断・表現	<ul style="list-style-type: none"> <li>・自己の不安や悩みの経験から課題を見つけ、学習と関連付けながらより良く心を発達させる方法を考え、適切な方法を選択すること。</li> <li>・交通事故や身の回りにある危険によって起こるけがから、危険の予測や回避の仕方を考え、伝えること。</li> <li>・自己やグループの題材に合わせた体の動きを考えたり、工夫したりすること。</li> <li>・自己や仲間の動きの変化や記録の伸びを見付けたり、考えたりしたことを伝え合うこと。</li> <li>・ルールを工夫したり、自己やチームの特徴に応じた作戦を選んだりするとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えること。</li> <li>・短縄跳びの行い方を工夫し、動きを見合ったり、運動の仕方を伝え合ったりすること。</li> </ul>
主体的に学習に取り組む態度	<ul style="list-style-type: none"> <li>・運動に積極的に取り組み、互いの良さを認め合い助け合って踊ろうとしていること。</li> <li>・運動に粘り強く取り組み、運動を行う際の約束を守り、仲間と助け合って運動しようとしていること。</li> <li>・ゲームの勝敗を受け入れたり、仲間の考え方や取り組みを認めたりして運動しようとしていること。</li> <li>・運動を行う場所の整備をし、使用する用具の使い方や周囲の安全に気を配ろうとしていること。</li> <li>・運動を行うための準備や片付けなど、自身の役割を果たそうとしていること。</li> </ul>

## 5年外国語 評価の内容

知識・技能	<ul style="list-style-type: none"> <li>・自己紹介の場面を視聴し、内容を推測したり、聞き取ったりできること。</li> <li>・好きなものや好きでないものを伝え合えること。</li> <li>・好きなものを尋ね合って答えを聞き、“I’ see.” や“Me too.”などのリアクションを取れること。</li> <li>・自分の欲しいものを伝えたり、相手の欲しいものを聞いて理解したりできること。</li> <li>・季節の特徴の説明を聞いて内容を推測し、季節の言い方を理解できること。</li> <li>・1か月の英語表現を聞いて、月の言い方を理解できること。</li> <li>・誕生日を聞いて、月と日付の言い方を理解できること。</li> <li>・季節や月日の表し方について理解できること。</li> <li>・“My birthday is~. “を用いて、自分の誕生日を伝えたり、友達の誕生日を尋ねたりする技能を身に付けていること。</li> <li>・教科や曜日に関する言葉を言ったり聞いたりできること。</li> <li>・自分が学びたい教科や学びたい人について、友達に伝えたり聞いたりできること。</li> <li>・“I have ~ on~.” や“I have ~ with~.” を用いて、自分の考えた『夢の時間割』を伝える技能を身に付けていること。</li> </ul>
思考・判断・表現	<ul style="list-style-type: none"> <li>・自己紹介で伝える内容を選んだり、分かりやすく伝える工夫をして話したりしていること。</li> <li>・好きな季節とその理由を尋ねたり答えたりしていること。</li> <li>・クラスの誕生日カレンダーを作るために、簡単な語句や基本的な表現を使って、自分の誕生日を伝え合っていること。</li> <li>・教科と職業を関連付けて時間割を考えること。</li> <li>・夢の時間割を作るために、簡単な語句や基本的な表現を使って、好きな教科や職業を伝え合っていること。</li> </ul>
主体的に学習に取り組む態度	<ul style="list-style-type: none"> <li>・自己紹介の目的を理解し、自分のことを伝えたり、相手のことを知ったりしようとしていること。</li> <li>・ゆっくりはっきりと、聞き手にわかりやすく伝える工夫をして話したり、相手が話しやすいように、うなずきやリアクションをして聞いたりしようとしていること。</li> <li>・世界の国々の様々な行事を視聴して、内容を推測しようとしている。</li> <li>・クラスの誕生日カレンダーを作るために、簡単な語句や基本的な表現を使って、自分の誕生日を伝え合おうとしていること。</li> <li>・話の概要をとらえ、世界の子供たちの学校生活に関心をもっていること。</li> <li>・夢の時間割を考え、友達と考えを交流すること。</li> <li>・夢の時間割を作るために、簡単な語句や基本的な表現を使って、好きな教科や職業を伝え合おうとしていること。</li> </ul>