令和８年度　清瀬第三中学校　学校経営計画（グランドデザイン）

＜東京都教育目標＞
○互いの人格を尊重し、思いやりと規範意識のある人間
○社会の一員として、社会に貢献しようとする人間
○自ら学び考え行動する、個性と創造力豊かな人間の育成に向けた教育を重視する。

＜＜学校経営の教育理念＞＞
生徒、教職員共に互いを認め合い、安心・安全に笑顔で挨拶ができ、保護者、地域から信頼される学校を目指す。

＜清瀬教育委員会＞
理念『子供が育つ　市民が育つ
まちが育つ　清瀬の教育』
＜清瀬市教育総合計画＞
「マスタープラン」基本構想
1　「確かな学力」の育成
2　「豊かな人間性」の育成
3　「健やかな体」の育成
4　一人ひとりの教育的ニーズに応じた支援の充実
5　教育環境の強化・充実

一人一人が輝く三中
人は「学ぶ」「変わる」「輝く」

【めざす生徒像】
■ 人の気持ちや思いを深く考える力をもった、思いやりのある生徒
■ 考えたことを行動に移す力や、行動し続ける力をもった、自主性ある生徒
■ 礼儀正しく、心豊かで、よりよい人間関係を構築しようと、協力する生徒

学校教育目標

人間尊重の精神を基盤とし、希望に満ちた社会をめざす健康で明るく、知性ある人間を育成する。
●思考力　思いやりのある生徒　・・・・・・・　心、思いやる力、(深く)考える力
●行動力　主体的に学び 行動する生徒・・・　(考えたことを)行動に移す力、行動し続ける力、実践力
●人間(じんかん)力　協力する生徒　・・・・・・・　人間関係をつくる

【めざす学校像】
○学べる学校
生徒にとって、いじめや体罰等がない、一人一人が大切にされる、生き生きと学べる学校
○安心な学校
保護者にとって、安心して我が子を任せられる、我が子の良いところを伸ばしてくれる学校
○信頼できる学校
地域にとって、教育活動が分かる、信頼できる、協力したくなる学校
○働きたくなる学校（働き方改革）
教職員にとって、使命感をもって働きがいがある学校

【目指す教師像】
○授業力
一時間一時間の授業で生徒に身に付けさせたい力を明確にし、生徒に考えさせ、生徒一人一人に確かな学力を身に付けさせることができる教師
○人権力
生徒の人権を尊重して、生徒一人一人を大切にし、生徒から目標とされる教師（生徒一人一人に声をかける。＝挨拶プラス一言の実践）
○使命力
使命感にあふれ、常に前向きな姿勢で自己研鑽に励み、ライフワークバランスを整えることができる教師

『生き抜く力』の育成を目指した学校経営

《安全・安心・安定して生徒が学べる学校》学校生活の心得「あ・じ・み・こ・し」
あ…「あいさつ」気持ちの良いあいさつ
み…「身だしなみ」その場に相応しい身なり
し…「姿勢」時・場所・相手に応じた姿勢
じ…「時間」時間を守る意識と態度の確立
こ…「言葉遣い」その場にあった、相手の立場たった言葉の使い方

＜考え抜く力（思考力・判断力・表現力）を学べる学校＞
・『清瀬三中授業スタンダード』
・学校 2020 レガシー
・学校図書館を利活用した学習
・小中連携の推進

〈誰一人取り残すことのない学校〉
・定期考査前の補習授業、夏季休業中の補充教室・自習室の拡充
・ステップルームの充実等
・特別支援教育の充実

〈チーム三中の確立〉
・明確な組織体制
・外部機関との連携
・ＩＣＴの活用した業務の効率化
・業務量管理
・働き方改革の推進

＜社会総がかりで育む学校＞
『コミュニティ・スクール』の推進
・地域人材の活用　・学校支援本部の活用・地域行事のボランティア参加

家庭・地域との連携

【家庭】
□ 基本的な生活習慣の育成に努める家庭（家庭学習）
□ 子供の活動を見守り、好ましくない行動を管理できる家庭

【地域】
□ 生徒一人一人を地域の子どもとして大切にする地域
□ 学校との協働により、自らの教育力を高めようとする地域