

令和8年度 清瀬第四小学校 学校経営方針

令和8年4月
校長

【学校の目的（使命）】 学校に関わる人（児童、教職員、保護者、地域の方）をつなぎ、児童に希望・勇気・幸せを与え、自分の未来を主体的に創り上げる資質・能力を育むこと

背景

- VUCA（予測困難な状況）・Society5.0（超スマート社会）で求められる人材像
現代は予測困難な VUCA 時代（変動性・不確実性・複雑性・曖昧性）であり、人工知能 AI、ビッグデータ、Internet of Things (IOT)、ロボティクス等の先端技術が高度化し、あらゆる産業や社会生活に取り入れられる Society5.0「超スマート社会」と呼ばれている。この時代に求められる人材は次のとおりである。
(1) 技術革新や価値創造の源となる飛躍知を発見・創造する人材、(2) それらの成果と社会課題をつなげ、新たなビジネスを創造する人材
- VUCA・Society5.0 で共通して求められる力
(1) 文章や情報を正確に読み解き、対話する力、(2) 科学的に**思考・吟味**し、活用する力、(3) **価値を見つけ生み出す感性と力、好奇心・探究力**
- 小・中学校時代に求められる力
(1) **主体的に考え、他者と協働し、新たな価値を生み出していく力**、(2) 基礎的**読解力**、数学的**思考力**などの基盤的な学力、(3) 情報活用能力（情報モラル含む）



WANT

【最上位の目標】 **持続可能な社会の創り手として、①主体的に考え・判断し、②他者と協働し、③力強く表現・行動する力の育成**

※主体性 (agency: エージェンシー) : 行為者 (主体) から対象 (客体) へと進んで働きかけるさま→主体的な学習者 : 行為者 (主体) が課題 (客体) に進んで働きかける学習
OECD では、エージェンシーを「変化を起こすために、自分で目標を設定し、振り返り、責任をもって起こす能力」と定義している。

【そのための学校像】 **「かしこさ」「ゆたかさ」「たくましさ」を兼ね備えた、これからの未来を担う人材となる児童を育成する学校**

- ※「かしこさ」: 自ら問いかけ、考え・判断し、表現・行動する力
- 「ゆたかさ」: 自他を尊重し、共感的に考え・判断し、対話を通して、合意形成しながら、共生・共創する力
- 「たくましさ」: 自他の心と体の保持増進に向け、自ら考え・判断し、実践を重ねる力



HOW

重点取組

★知 「かしこさ」

算数科、生活科・総合的な学習の時間等における「問題**発見**」「問題**解決**」「問題**追究**」の各場面を中心に、皆で考えることを愉しみ、考える力を伸ばす活動の充実 ※**授業改善**の視点

徳 「ゆたかさ」

学校教育全体を通して行う、よりよく生きるための基盤となる**道徳性**（理想の追求）・**社会性**（挨拶、言葉遣い、集団行動、廊下歩行等の**凡事徹底**笑顔、コミュニケーション力）を養う活動の充実

体 「たくましさ」

地域・外部機関等と連携・協働する、研究等の知見を生かした健康教育（**睡眠、食育、視力**）の実践と、走力・投力・柔軟性、運動神経等を高める**体育的**活動（**運動**）の充実

各行事・取組等 ※**主体的に考え・判断する力**を育む視点
※**持続可能⇌働き方改革**の視点 **Scrap&Build**…取組の**目的**・**具体的達成規準の設定と期限**

組織力

個

【目指す教職員像】

- 教育者** ①人間性（あったか先生）、②社会性（明るく気持ちのよい挨拶・時間厳守・集団行動/コミュニケーション力）、③道徳性（理想の追求）
- 経営者** 俯瞰して、多面的に考え・判断し、多角的に対応する力、行政感覚・予算/時間感覚、**WANT-HOW-組織力**
職層毎の役割 学校教育法37条
校長：経営（①学校改革の推進者、②管理職候補者の育成、③人材育成の責任者）
副校長：経営補佐、職員室の要（学校・職員と共にある、①人材育成の推進者）、管理（②サービス、③働き方・**休み方改革**、④教育課程）
※職員室は、常に「**明・温・厳**（**職場は明るく、人間関係は温かく、仕事は厳しい**）」をモットーにした環境に！
主幹：①指導監督、②人材育成、③調整、④管理職の補佐
主任：①学校運営の中心、**創造的な業務**、②若手・同僚への指導・助言（示範授業・授業観察・研修講師、OJT）、③主幹教諭の補佐
教諭：①学級経営、②業務（◎管理・**創造**）遂行
事務：意図的・計画的・クリーンな予算執行
支援員：学校運営の支え（丁寧・迅速・安全）
- 管理者** 倫理観、身分上（①信用失墜行為、②守秘、③政治行為、④争議行為、⑤営利）・職務上（①宣誓、②法令・職務命令、③職務専念）の義務

【目指す組織像】 同僚性・協働性の高い自走・共創集団、心理的安全性（安心と挑戦）、WANT-HOW-**組織力**

行動指針①自らの**WANT**を決め、**TRY**し突き詰め、磨き上げよう、②児童が**主体的に学び続ける授業**を創造・実践しよう
③人間味溢れる「**あったか**」先生になろう、④自分の**強み**を基に、**職務・役割**を全うしよう、⑤**美しい環境**を整えよう

【目指す地域・家庭像】 当事者意識をもって、（教育課程内外の）学校運営に惜しみない協力や支援をするパートナーシップ

I'M POSSIBLE

全体